

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПЕДАГОГИЈА СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ ОСОБА			
Наставник/наставници: Весна С. Жигић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
Упознавање студената са специфичностима васпитања и образовања деце са оштећењем вида, са организацијом васпитања и образовања, специфичним едукационим потребама деце са оштећењем вида, процесом компензације, средствима и облицима рада у васпитном и образовном процесу.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената за планирање и креирање адекватних васпитних и едукационих средина, специфичних наставних метода и материјала за децу са оштећењем вида, као и примену савремених информатичких технологија, наставних средстава и материјала у наставном процесу.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Индивидуална едукација особа са оштећењем вида у старовековним друштвима. Индивидуална едукација у средњовековним друштвима. Индивидуално оспособљавање особа са оштећеним видом за обављање производних делатности током раног нововековног раздобља. Преглед оснивања и развоја тифлопедагошких установа у европским земљама. Оснивање и развој тифлопедагошких установа у Америци и Аустралији. Преглед развоја тифлопедагошких установа у осталим деловима света. Историјски развој основних питања у области тифлопедагошке теорије и праксе – описмењавање слепих особа (врпчаста, линијска и тачкаста писма), Појава писма Луја Браја. Интернационализација, адаптација и унификација Брајевог писма. Почети организованог образовања слабовидих, као и глувослепих особа. Преглед историјског развоја организоване едукације особа са оштећењем вида у европским земљама, Америци и Аустралији.			
Васпитање и његова концепција. Естетско, Морално, Физичко, Интелектуално и радно васпитање деце са оштећењем вида предшколског узраста. Игре и играчке за децу са оштећењем вида. Садржај образовања – опште карактеристике, Наставни план и програм. Јединство општег, техничког и професионалног образовања. Дидактички принципи (општи и посебни за особе са оштећењем вида). Наставне методе. Наставна средства. Школска документација, образовна технологија за слепе и слабовиде особе.			
<i>Практична настава</i>			
Студенти ће се припремати за креирање и коришћење школске документације, за употребу едукативних материјала и специфичних модификација у области наставног плана и програма, као и приступачних образовних окружења.			
Литература:			
1. Личина, М. (1984). <i>Педагогија слепих и слабовидих лица</i> , Београд: Дефектолошки факултет.			
2. Павловић, С. (2012). <i>Историја тифлопедагогије</i> . Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. стр. 29–183.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20		
практична настава	30	усмени испит	50
колоквијум-и		
семинар-и			